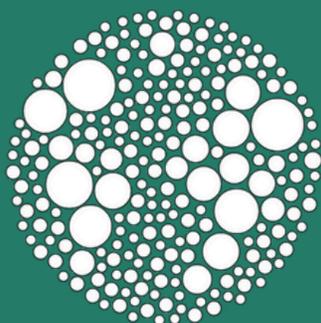


#DECARBONIZE

# GLOBAL CHILD CLIMATE MANIFESTO

Spanish Version

Versión en Castellano



CGE

CENTRE FOR GLOBAL EDUCATION



2024

CENTRE FOR  
GLOBAL  
EDUCATION

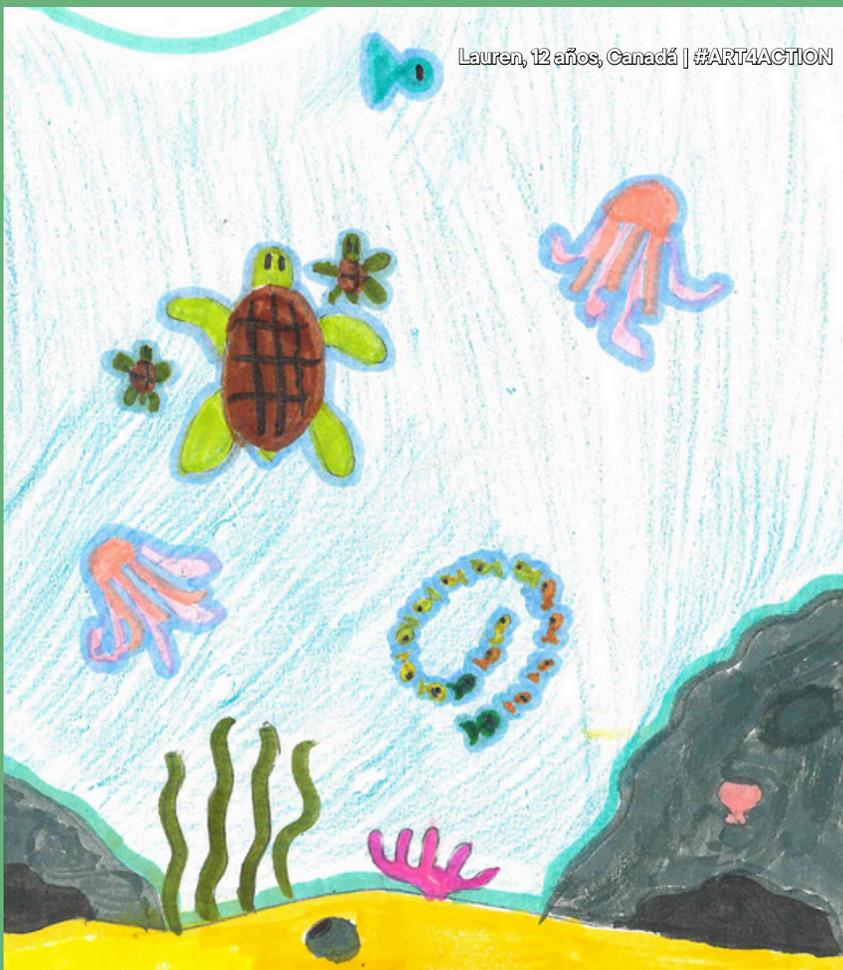
# TABLA DE CONTENIDO



INTRODUCCIÓN	1
ENCUESTA SOBRE EL MEDIO AMBIENTE MUNDIAL	2
POLÍTICA GUBERNAMENTAL	3
EDUCACIÓN	5
ACCIÓN COMUNITARIA	7
COMUNICACIÓN	9
CONCLUSIÓN	11
ACERCA DEL PROGRAMA	12
CONTÁCTENOS	13

# INTRODUCCIÓN

El cambio climático es uno de los mayores desafíos que enfrentan los niños en la actualidad. Este Manifiesto Infantil Global por el Clima presenta nuestras demandas para crear un mundo que ya no se vea afectado por la devastación del cambio climático. Nuestras propuestas colaborativas resaltan nuestras ideas y soluciones únicas para combatir los efectos adversos del cambio climático. Nuestros diversos puntos de vista e ideas creativas tienen el poder de motivar acciones significativas si se escuchan, especialmente en las áreas de políticas gubernamentales, educación, participación comunitaria y comunicación. Este es nuestro mensaje a los tomadores de decisiones de todos los niveles, como el presente y el futuro del planeta: exigimos un cambio ahora para asegurar nuestro futuro.



*“Los niños tienen una profunda claridad sobre el cambio climático; no lo ven solo como una amenaza lejana, sino como una crisis inminente que tendrán que afrontar de frente.*

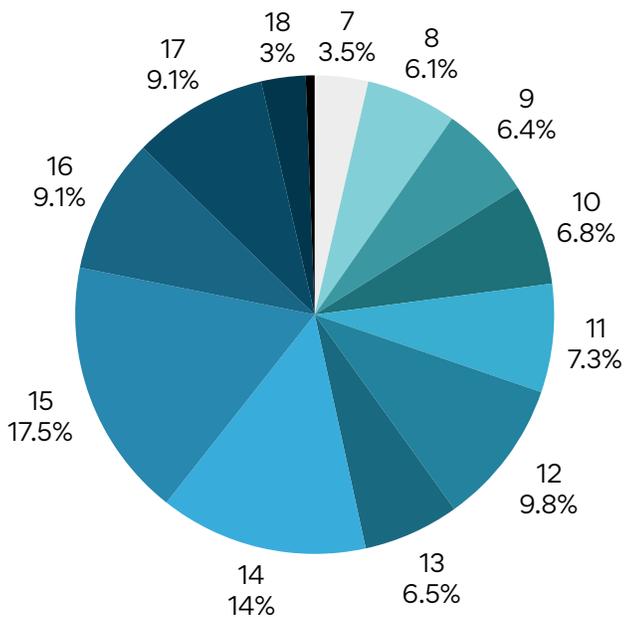
*Sus voces transmiten una sabiduría que va más allá de su edad, un sentido de urgencia que a menudo se pierde en la burocracia política”.*

**JANINA | 17 |  
COSTA RICA**

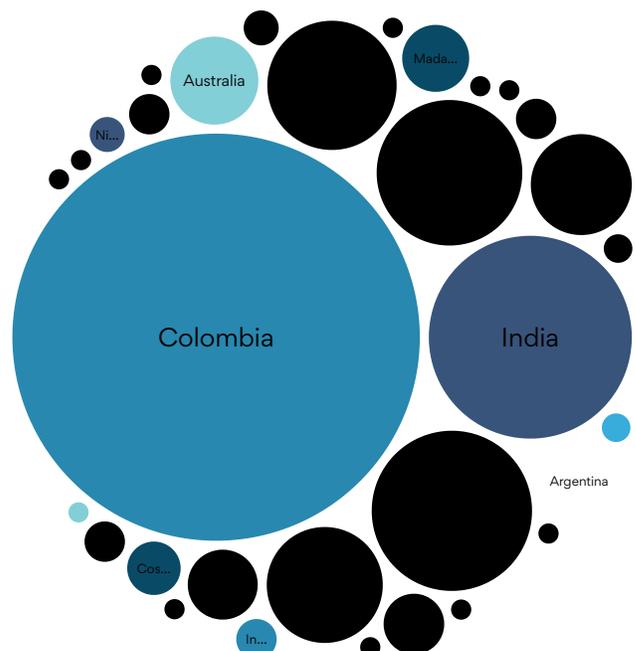
# ENCUESTA SOBRE EL MEDIO AMBIENTE MUNDIAL

Para preparar la redacción de este documento, niños de todo el mundo recogieron las opiniones de sus compañeros en una Encuesta Ambiental Global para Estudiantes. Se les preguntó a niños de entre 6 y 18 años sobre sus experiencias personales con la naturaleza, la educación ambiental, las políticas gubernamentales y más. En el momento de redactar la declaración, teníamos más de 800 respuestas de 35 países. Los datos de esta encuesta se citan y representan a lo largo de este manifiesto.

Edad de los encuestados



Nacionalidad de los encuestados



# POLÍTICA GUBERNAMENTAL

1

## EXIGIMOS QUE LOS PAÍSES INCLUYAN Y FINANCIEN EXPLÍCITAMENTE COMPROMISOS DE EDUCACIÓN CLIMÁTICA EN SUS CONTRIBUCIONES DETERMINADAS A NIVEL NACIONAL (NDC).

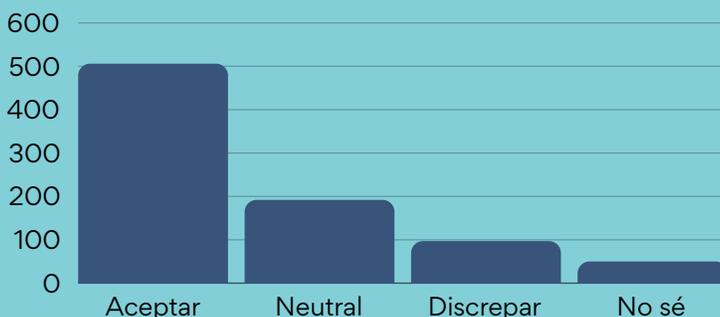
Esto garantizará que los jóvenes estén equipados con los conocimientos y las habilidades necesarias para comprender y abordar los desafíos climáticos. En nuestra encuesta global, el llamado a la acción es claro: más de la mitad de los niños afirmaron que su país debe hacer de la acción climática la máxima prioridad en las nuevas políticas. Creemos que todos los países podrían mejorar mediante la implementación de políticas centradas en la educación y la acción climáticas. Un informe de Education International afirma que "40 NDC de 133 (menos de un tercio) mencionan la educación sobre el cambio climático y ninguno pide la educación obligatoria sobre el cambio climático como estrategia para lograr los objetivos de mitigación y adaptación climática de los países". Es necesario hacer de la acción climática una máxima prioridad y la educación es el primer paso para comprender las causas y los impactos del cambio climático. Payton, un joven de 16 años de Treaty 6 en Canadá, explica que "necesitamos ver que el gobierno se esfuerce más por incluirnos y educarnos de una manera que entendamos para que puedan obtener más aportes de nosotros y utilizar nuestro conocimiento y perspectiva". Hacemos un llamado a los países para que se comprometan con la educación climática como parte fundamental de las políticas nacionales, equipando a los jóvenes con el conocimiento y las habilidades para impulsar un cambio duradero.

2

## HACEMOS UN LLAMAMIENTO A LOS PAÍSES PARA QUE COMPARTAN SUS CONTRIBUCIONES DETERMINADAS A NIVEL NACIONAL (NDC) EN FORMATOS UNIVERSALMENTE ACCESIBLES.

Es fundamental simplificar el lenguaje y los datos sobre el cambio climático para que todas las personas puedan comprender y comprometerse con estas importantes políticas. Los gobiernos deben reconocer la necesidad inmediata de aumentar la participación pública. La investigación de Cambridge Core muestra que la participación directa, liderada por la comunidad, puede ayudar a que la información fluya entre el gobierno y los ciudadanos, y puede garantizar una mejor implementación de las políticas ambientales. Estamos listos para dar un paso adelante y marcar una diferencia en lo que respecta al cambio climático. "Los países pueden mejorar la transparencia haciendo que las NDC sean más fáciles de leer con información clara en los idiomas locales. Organizar foros para discutir estos planes y hacer preguntas nos ayudaría a sentirnos involucrados. Los jóvenes quieren saber cómo las políticas climáticas nos afectan directamente", dice Vince, de 18 años, Filipinas. Está claro que para abordar este problema, necesitamos un enfoque colectivo en el que todos participen, pero la necesidad de que las políticas estén disponibles en idiomas que sean más accesibles y fáciles de entender está obstaculizando este proceso. Instamos a los países a introducir las NDC en varios idiomas y un vocabulario accesible para cerrar la brecha entre las autoridades y los niños.

### Mi país debe hacer de la acción climática la máxima prioridad en sus nuevas políticas.



Jasmin, 16 años, Canadá | #ART4ACTION

3

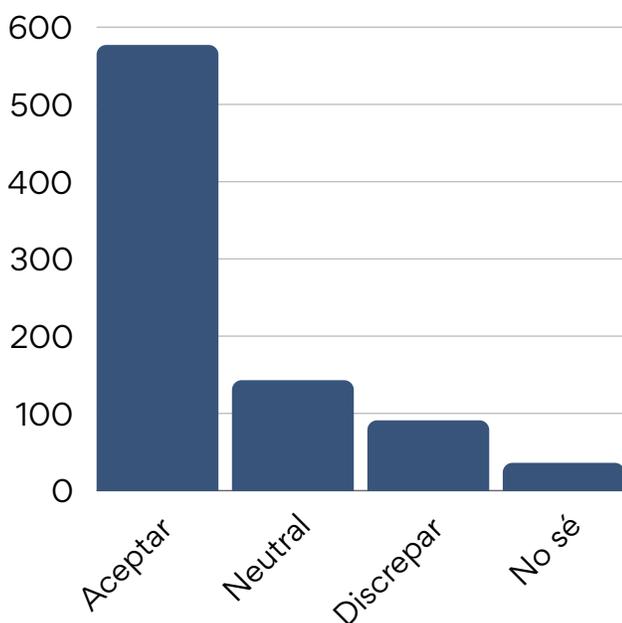
# POLÍTICA GUBERNAMENTAL

3

## INSTAMOS A LOS GOBIERNOS A ESTABLECER PLATAFORMAS ESTRUCTURADAS QUE FACILITEN LA PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA DE LOS NIÑOS EN LOS DEBATES SOBRE POLÍTICAS CLIMÁTICAS.

Esto nos permitirá expresar nuestras preocupaciones, brindar información sobre el progreso de las NDC y participar activamente en la formulación de estrategias futuras. Según nuestra encuesta mundial, el 68% de los estudiantes está de acuerdo en que la colaboración con los niños y los jóvenes es esencial para crear iniciativas climáticas efectivas. Como ciudadanos de una nación, merecemos ser parte de su proceso legislativo y de formulación de políticas. Los foros en línea gubernamentales para niños o las pasantías en organismos de formulación de políticas para estudiantes pueden ayudar a lograrlo. Este sentimiento lo comparte Nomena, una joven de 15 años de Madagascar, quien dice que "los países pueden compartir la información en sitios web, en la televisión y en las escuelas para que todos puedan verla. También deberían hablar con los jóvenes y preguntarnos qué pensamos". Según el PNUD, el 75% de los países de Climate Promise priorizan a los niños en el desarrollo de sus NDC, principalmente a través de consultas, campañas de sensibilización y promoción. Involucrar a los niños en las decisiones legislativas relacionadas con el clima puede beneficiar enormemente el plan de acción climática de un país. Nuestro tiempo, energía y pasión por las cuestiones ambientales nos inspiran a ser parte de la solución. El cambio climático nos afecta profundamente y nuestros puntos de vista difieren de los de los adultos. La creación de estas plataformas permitiría captar ideas innovadoras y únicas de los jóvenes, lo que proporcionaría a los países un plan más ambicioso para el futuro.

### Mi país debe trabajar con niños y jóvenes en las decisiones climáticas.



*“Los países pueden mejorar la transparencia haciendo que las NDC sean más fáciles de leer y con información clara en los idiomas locales. Organizar foros para debatir estos planes y hacer preguntas nos ayudaría a sentirnos involucrados. Los jóvenes quieren saber cómo las políticas climáticas nos afectan directamente”.*

**VINCE | 18 | FILIPINAS**

# EDUCACIÓN



Sentina, 15 años, Turquía | #ART4ACCIÓN

¿Cómo describirías la educación climática que has recibido en la escuela?



4

## IMPULSAMOS QUE SE INCORPOREN OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO Y EXPERIENCIAL EN LA EDUCACIÓN CLIMÁTICA EN TODOS LOS GRADOS.

Esto nos permitirá abordar los problemas ambientales directamente, lo que nos permitirá comprender mejor los problemas y las acciones necesarias para resolverlos. Comprender los impactos locales del cambio climático aumenta nuestra conexión con la naturaleza y crea un sentido de responsabilidad. La educación es el primer paso en la lucha contra el cambio climático. Si no nos educan sobre la naturaleza, ¿cómo podemos aprender a valorarla y priorizarla? La educación climática debe sentirse cerca de casa. Para comprender el cambio climático se requieren experiencias de la vida real. Kandelaria, una joven de 15 años de Colombia, sugiere "utilizar formatos interactivos, como talleres, proyectos comunitarios y visitas escolares, para alentar a los jóvenes a pasar de ser oyentes pasivos a participantes activos en las conversaciones sobre el clima". Las oportunidades de aprendizaje práctico y la participación activa en nuestras comunidades hacen que el cambio climático sea real y tenga impacto.

5

## EXIGIMOS QUE LA EDUCACIÓN CLIMÁTICA SE INTEGRE EN TODAS LAS MATERIAS PARA FOMENTAR UNA COMPREENSIÓN HOLÍSTICA DE LOS DESAFÍOS AMBIENTALES.

Este enfoque interdisciplinario nos permitirá ver los problemas climáticos desde diferentes ángulos y cómo se interrelacionan con otras áreas, no solo con la ciencia. Solo el 10% de los estudiantes en nuestra encuesta global describió su educación climática como "perfecta". Esto significa que los estudiantes sintieron que podrían haber aprendido sobre educación brevemente, pero no fue suficiente dada la gravedad de los problemas que ocurren a nivel mundial. Es por eso que necesitamos incluir la educación sobre sostenibilidad en todas las materias para maximizar los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Ahmed, un joven de 16 años de los Emiratos Árabes Unidos, explica que "necesitamos más actividades prácticas, como plantar árboles y participar en limpiezas comunitarias, para fomentar un fuerte sentido de responsabilidad hacia nuestro medio ambiente. Comprender los ecosistemas locales debe ser una prioridad, ya que impacta directamente en nuestra vida diaria". Esto demuestra que los problemas y las soluciones del cambio climático son específicos de cada área. Es un problema económico, médico y alimentario sobre el que necesitamos aprender de diversas maneras. Para la UNESCO, la educación es un factor clave para ayudar a frenar el cambio climático. En concreto, la organización afirma que "la educación fomenta cambios en las actitudes y el comportamiento de los jóvenes y les ayuda a adaptarse a las tendencias relacionadas con el cambio climático". Al incorporar la educación climática en todas las materias, podemos comprender los complejos impactos del cambio climático en todos los ámbitos.

# EDUCACIÓN

6

**ABOGAMOS POR ESTABLECER CONEXIONES EMOCIONALES CON LA CRISIS CLIMÁTICA, A TRAVÉS DEL ARTE Y LA NARRACIÓN, PARA FOMENTAR UNA APRECIACIÓN MÁS PROFUNDA POR LA ACCIÓN CLIMÁTICA.**

La empatía por la naturaleza en la educación climática nos ayuda a comprender el valor del medio ambiente y nos inspira a actuar. Estamos obligados a actuar cuando somos apasionados. Según nuestra encuesta mundial, más del 50 % de los participantes coincidieron en que la biodiversidad afecta a su vida cotidiana, lo que ejemplifica la necesidad de proteger el medio ambiente y contribuir a estos esfuerzos. “Cuando aprendemos sobre el cambio climático en la escuela, solo se queda en palabras. Para generar empatía, para hacernos sentir la necesidad de cambiar las cosas, deberíamos organizar viajes a la naturaleza. El primer paso debería ser redescubrir nuestro amor por la naturaleza”, explica Defne, una joven de 16 años de Turquía. Esto demuestra que involucrarnos emocionalmente con la naturaleza a través de contenido identificable y destacando el impacto personal del cambio climático puede fomentar una comprensión más profunda e inspirar la acción. Debemos llevar a los jóvenes al lado de la empatía y encontrar la conexión que sienten con el planeta para que se involucren emocionalmente con él y se den cuenta de que tenemos que comenzar con el cambio personal para que esto desencadene las buenas acciones de los demás.

7

**PROPONEMOS QUE LAS ESCUELAS APROVECHEN LAS HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE MULTIMEDIA BASADAS EN TECNOLOGÍA CON LAS QUE LOS NIÑOS YA ESTÁN FAMILIARIZADOS EN EL AULA.**

La adopción de tecnología en el aula tendrá un gran impacto en la comprensión de los estudiantes sobre el cambio climático. La tecnología proporciona a los estudiantes información de fácil acceso sobre el cambio climático, las políticas, etc. “Para que la educación sobre el clima sea atractiva, los profesores pueden utilizar la tecnología, como la realidad virtual, para mostrarnos los efectos del cambio climático. Esto haría que el aprendizaje fuera más divertido y tuviera más impacto”, explica Isaac, un joven de 15 años de Trinidad y Tobago. La tecnología es una gran oportunidad para que los profesores diferencien la instrucción para sus estudiantes y adapten la educación a las necesidades de accesibilidad de cada uno de ellos. Creemos que debemos cambiar nuestro enfoque de los métodos de enseñanza tradicionales a experiencias inmersivas que resuenen en la vida de los estudiantes. Al adoptar la tecnología en la educación sobre el clima, podemos empoderar a los estudiantes para que se involucren activamente en cuestiones ambientales y se conviertan en defensores proactivos de un futuro sostenible.

*“Cuando en la escuela nos hablan del cambio climático, se quedan en meras palabras. Para generar empatía, para hacernos sentir la necesidad de cambiar las cosas, deberíamos organizar excursiones a la naturaleza. El primer paso debería ser redescubrir nuestro amor por la naturaleza”.*

**LAUREL | 16 | TURQUÍA**

Manifiesto mundial infantil por el clima 2024 | #DESCARBONIZAR

# ACCIÓN COMUNITARIA

8

## SOLICITAMOS QUE LAS COMUNIDADES DESEMPEÑEN UN PAPEL ACTIVO EN LA EDUCACIÓN DE LOS JÓVENES SOBRE PRÁCTICAS SOSTENIBLES A TRAVÉS DE PROYECTOS PRÁCTICOS.

Iniciativas como los huertos comunitarios y las limpiezas de costas muestran la sostenibilidad en la vida real, uniendo los mundos de la ciencia, el conocimiento y la política gubernamental. “Las comunidades locales pueden educar a los jóvenes sobre la vida sostenible a través de talleres que demuestren habilidades prácticas. Por ejemplo, las iniciativas que nos enseñan a hacer compost o crear jardines de plantas autóctonas nos muestran cómo aplicar el conocimiento a situaciones de la vida real”, explica Naomi, una joven de 17 años de Canadá. Para alcanzar estos objetivos, estos grupos necesitan financiación, recursos y tutoría para desarrollar e implementar eficazmente programas de sostenibilidad. El apoyo de los gobiernos y organizaciones locales puede hacer posibles proyectos que involucren a los niños, asegurando que estos programas tengan las herramientas necesarias para impulsar acciones impactantes con ellos. Casi el 60% de los niños en nuestra encuesta global están de acuerdo en que nuestros países deben centrarse en el plan de estudios sobre clima en las escuelas primarias y secundarias. Al trabajar con las escuelas, los grupos comunitarios pueden compartir conocimientos, recursos y prácticas exitosas, creando una red nueva y fresca de apoyo a las ideas e iniciativas climáticas.

9

## ABOGAMOS POR LAS VOCES DE LOS NIÑOS EN LAS INICIATIVAS CLIMÁTICAS A TRAVÉS DE TUTORÍAS Y TALLERES DE APRENDIZAJE INTERACTIVOS.

Esto proporcionaría los recursos y el apoyo necesarios para empoderar a los niños e inspirarnos a asumir nuestro papel en la acción climática. Aproximadamente tres cuartas partes de los niños de nuestra encuesta están de acuerdo con la afirmación “los niños pueden marcar una diferencia en el cambio climático global”. Sin embargo, el estudio de la UNCC destaca una brecha entre este entusiasmo y los roles reales disponibles para los niños, señalando que la falta de orientación y tutoría limita su participación. Para cerrar esta brecha, deberíamos implementar programas de tutoría que conecten a los niños con líderes experimentados y, al mismo tiempo, ofrecer talleres interactivos que promuevan el aprendizaje práctico y la ciencia ciudadana. Estas iniciativas pueden alentar la colaboración entre organizaciones locales, escuelas y gobiernos. Nyla, una joven de 17 años del Reino Unido, explica que “involucrarnos en estos esfuerzos desarrolla habilidades de liderazgo, confianza y un sentido de responsabilidad, por lo que nos sentimos capacitados para contribuir a nuestro medio ambiente de maneras significativas”. Al fomentar una cultura de colaboración y empoderamiento, podemos convertirnos no solo en administradores ambientales, sino en defensores apasionados de un futuro sostenible.



### Creo que los niños pueden marcar una diferencia en el cambio climático global.



# ACCIÓN COMUNITARIA

10

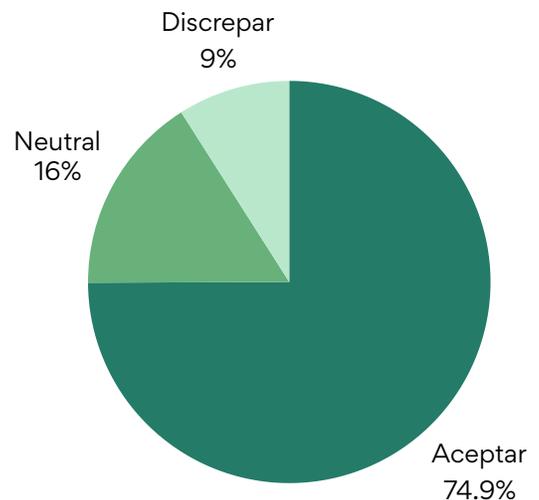
## HACEMOS UN LLAMAMIENTO A LA INTEGRACIÓN DE LAS PERSPECTIVAS INDÍGENAS Y EL CONOCIMIENTO ECOLÓGICO TRADICIONAL EN LA EDUCACIÓN CLIMÁTICA

Los pueblos indígenas han vivido en sus tierras mucho más tiempo que cualquier otro y sus prácticas se basan en la sostenibilidad y en un equilibrio pacífico con la tierra. Es importante que aprendamos a ser buenos administradores de quienes llevan practicando eso durante décadas. En nuestra encuesta, la gran mayoría de los estudiantes estuvo de acuerdo en que deberíamos trabajar con los gobiernos, las organizaciones y las comunidades locales indígenas en la batalla contra el cambio climático. Los sistemas de conocimiento, las innovaciones y las prácticas únicas de los pueblos indígenas se han transmitido con éxito de generación en generación. Un ejemplo de este conocimiento proviene de Lucas, un joven de 16 años de Brasil, que afirma que "el conocimiento indígena sobre las plantas medicinales de la Amazonia y las prácticas agrícolas sostenibles debería enseñarse en las escuelas como contenido valioso, no solo como anécdotas". Estas prácticas consagradas por el tiempo ofrecen conocimientos invaluable elaborados a lo largo de generaciones, lo que enfatiza la necesidad de colaborar con las comunidades indígenas. Al trabajar con los miembros de las comunidades indígenas, podemos aprender cómo cuidar mejor nuestro planeta y garantizar que la Madre Tierra se mantenga y se respete.



Natalia, 15 años, Honduras | #ART4ACTION

**Mi país debe trabajar con los gobiernos, organizaciones y comunidades locales indígenas.**



*“El conocimiento indígena sobre las plantas medicinales de la Amazonia y las prácticas agrícolas sostenibles debería enseñarse en las escuelas como contenido valioso, no sólo como anécdotas”.*

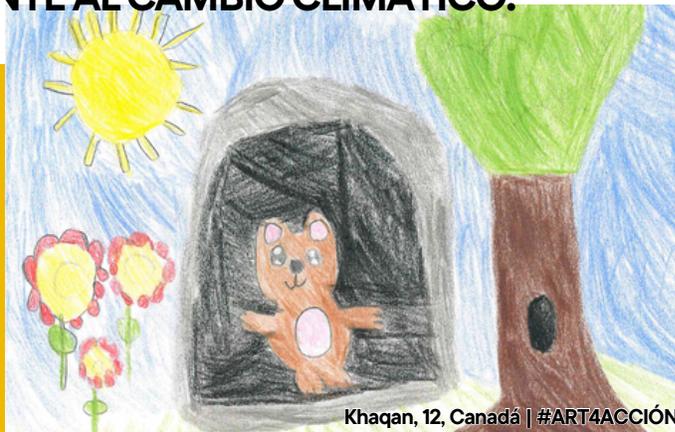
**LUCAS | 16 | BRASIL**

# COMUNICACIÓN

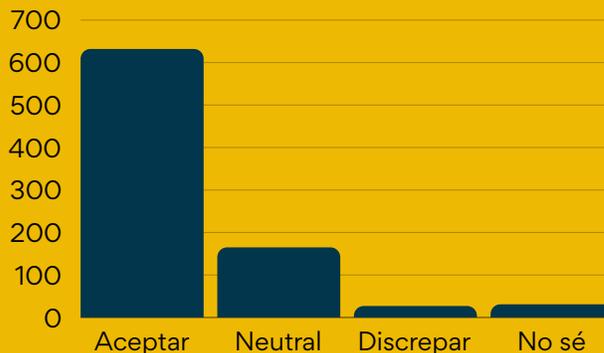
11

## INSTAMOS A LA DESMITIFICACIÓN INMEDIATA DE LA INFORMACIÓN CIENTÍFICA RELATIVA AL CAMBIO CLIMÁTICO PARA EMPODERAR E INFORMAR AL PÚBLICO SOBRE LA URGENTE NECESIDAD DE ACTUAR FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO.

La simplificación de los temas de la ciencia climática puede inspirar a la gente a actuar. Según Wändi Bruine de Bruin, autora principal de un estudio sobre la simplificación de las ciencias climáticas, “los científicos deben reemplazar la jerga con lenguaje cotidiano para que un público no especializado los entienda”. Los estudios muestran que comunicar los conceptos de la ciencia climática al nivel de un niño de 12 o 13 años es más eficaz. Necesitamos poner la información climática a disposición de todos en un formato fácil de entender, para maximizar la acción contra el cambio climático. “La desmitificación de la ciencia climática no se trata solo de informar al público; se trata de encender un fuego para la acción. Solo entendiendo verdaderamente lo que está en juego y las soluciones puede la gente unirse con urgencia, exigiendo los cambios que protegerán nuestro planeta”, afirma Janina Guevara Flores, una joven de 17 años de Costa Rica. Nuestro objetivo es movilizar a las personas y las comunidades para que tomen medidas significativas frente a esta crisis global.



### El cambio climático está afectando a mi país AHORA.



12

## IMPULSAMOS LA COLABORACIÓN ENTRE LA COMUNIDAD CIENTÍFICA, LOS ESTUDIANTES Y LAS COMUNIDADES PARA AMPLIAR LAS PERSPECTIVAS Y CREAR PLANES VIABLES.

Muchas veces nos quedamos sin voz y debemos confiar únicamente en los profesionales para obtener su información. Sin embargo, como sugiere el Dr. Plaisance, es necesario “aumentar y mejorar las conexiones significativas entre los investigadores” y los miembros de la comunidad, incluidos nosotros. Aproximadamente el 80% de los estudiantes encuestados está de acuerdo en que el cambio climático está afectando a nuestras comunidades AHORA, por lo que los datos científicos precisos y actuales son esenciales para desarrollar políticas y acciones exitosas en nuestras comunidades. Los estudiantes también pueden trabajar con científicos a través de sus escuelas como parte de proyectos para encontrar soluciones significativas. Shaanvi, una joven de 15 años de la India, describe una forma de cerrar eficazmente la brecha entre la investigación científica y los jóvenes: “Debemos reimaginar la comunicación a través de la creatividad y la conexión. Al convertir la investigación en instalaciones de arte interactivas o actuaciones comunitarias, podemos captar la urgencia del cambio climático de formas que resuenan profundamente en nosotros”. Cuando los científicos y los estudiantes trabajan juntos, pueden compartir ideas, datos de investigación y métodos de manera más eficaz e implementar planes de sostenibilidad más efectivos en todo el mundo.



Dorothy, 15 años, Filipinas | #ART4ACTION

# COMUNICACIÓN

13

**HACEMOS UN LLAMADO A UN USO ESTRATÉGICO DE PLATAFORMAS DE REDES SOCIALES POPULARES COMO TIKTOK, INSTAGRAM Y YOUTUBE PARA CREAR VIDEOS CORTOS Y ATRACTIVOS QUE HAGAN QUE LOS DATOS CLIMÁTICOS SEAN ACCESIBLES Y FÁCILES DE RELACIONAR PARA EL PÚBLICO JOVEN.**

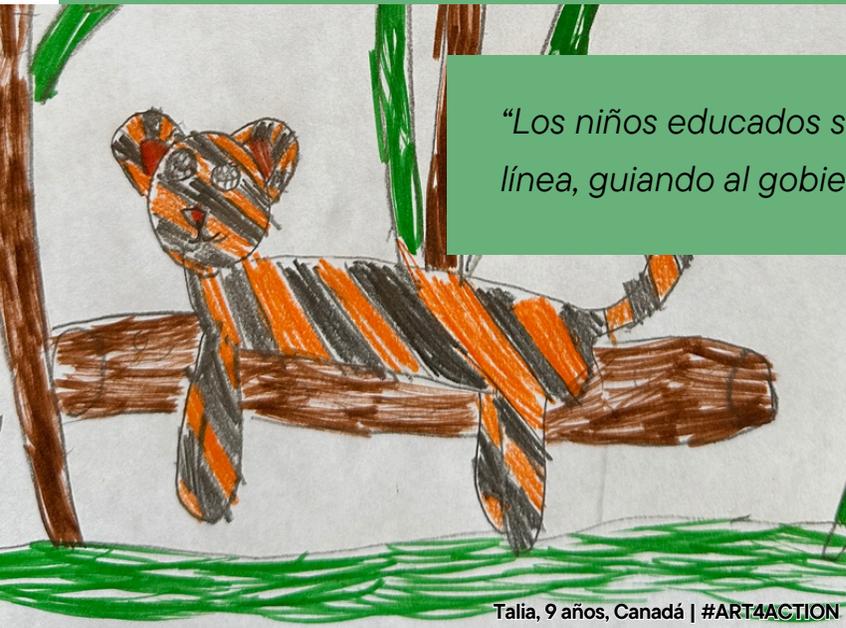
Los medios tradicionales, como los periódicos, pueden no llegar a nuestro grupo demográfico de manera eficaz, y el uso de las plataformas de redes sociales puede tener un impacto mucho mayor. Como sugiere Teoman, de 15 años, de Azerbaiyán, “incorporar iniciativas sobre el cambio climático en el periódico no sería muy eficaz; en su lugar, utilizar plataformas como YouTube, Instagram, TikTok y quizás incluso juegos sería mucho más eficaz para difundir la información y enviar un mensaje a la gente”. Los datos de nuestra Encuesta mundial sobre el medio ambiente de los estudiantes respaldan este enfoque, ya que muestran que el 68% de los estudiantes cree que involucrar a los jóvenes debería ser una prioridad en la acción climática, y que las redes sociales modernas se consideran la mejor manera de comunicarse de forma interactiva y perspicaz. Además, el 98% de los jóvenes australianos utilizan las redes sociales a diario, en un promedio de cuatro plataformas, lo que destaca la importancia de llegar a los jóvenes donde son más activos y receptivos. Al aprovechar el poder de estas plataformas, podemos inspirar y empoderar a la próxima generación para que adopte prácticas sostenibles y abogue por la acción climática.

*“Incorporar iniciativas sobre el cambio climático en el periódico no sería muy efectivo; en su lugar, utilizar plataformas como YouTube, Instagram, TikTok y quizás incluso juegos sería mucho más efectivo para difundir la información y enviar un mensaje a la gente”.*

**TEOMÁN | 15 | AZERBAIYÁN**

Manifiesto mundial infantil por el clima 2024 | #DESCARBONIZAR

# CONCLUSIÓN



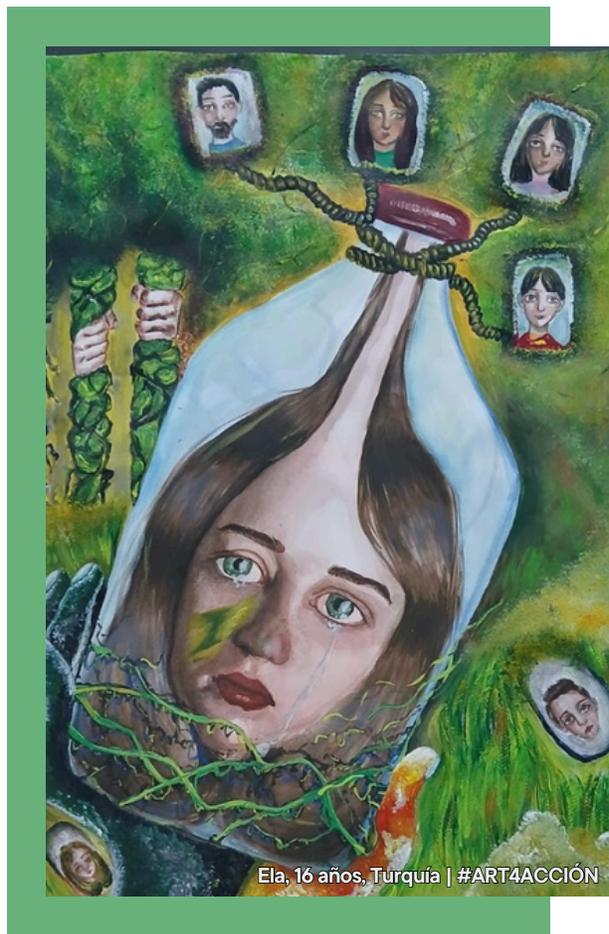
*“Los niños educados son las personas que necesitamos en la primera línea, guiando al gobierno en la lucha contra el cambio climático”.*

Talia, 9 años, Canadá | #ART4ACTION

No somos sólo los líderes del mañana; somos los creadores de cambios de hoy, y este manifiesto es un testimonio de nuestro compromiso de combatir la crisis climática, la voz de un niño a la vez. Como la generación futura y aquellos que enfrentarán las consecuencias de las decisiones que se tomen hoy, exigimos un cambio en las políticas gubernamentales y la educación climática. Abogamos por una mejor participación e inclusión de la comunidad con métodos de comunicación más transparentes. Instamos a una poderosa alianza entre niños y gobiernos, para unirnos y crear un mundo donde la acción climática no sea una carga, sino más bien una responsabilidad compartida. Estamos listos para colaborar y allanar el camino hacia un futuro sostenible junto con los líderes de hoy y esperamos con entusiasmo aprender a convertirnos en los líderes del mañana.

**¿Aceptarás nuestro potencial y te comprometerás a garantizar que nuestras voces se escuchen en este viaje hacia el futuro más verde que soñamos?**

## NESTA | 15 | KENIA



Ela, 16 años, Turquía | #ART4ACCIÓN

# ACERCA DEL PROGRAMA



Lucas, 16 años, Argentina | #ART4ACTION

Orgullosamente liderado por  
**EL CENTRO DE EDUCACIÓN GLOBAL**

En el panorama actual, que cambia rápidamente, fomentar la ciudadanía global es más crucial que nunca. Creemos que al brindarles a los estudiantes oportunidades para participar en experiencias interculturales significativas y desarrollar una comprensión profunda de los problemas globales, podemos cultivar la empatía, el pensamiento crítico y un sentido de responsabilidad para generar cambios positivos y tomar medidas locales.

Desde 2008, cientos de miles de estudiantes en más de 75 países han participado en nuestras sesiones, convirtiendo a CGE en el mayor proveedor de programación colaborativa escolar en tiempo real en Canadá.

[www.cgeducation.org](http://www.cgeducation.org)

## #Descarbonar

Programa Infantil sobre Clima Global

#Decarbonize utiliza tecnología virtual para reunir las voces y experiencias vividas de niños de 5 a 18 años, centrándolos en el aprendizaje digital sobre el clima para aumentar la empatía, la adopción de perspectivas, la pertenencia y la acción. #Decarbonize es el programa escolar multilingüe más grande del mundo sobre educación, defensa, arte y acción climática.

A través de la lente de la ciudadanía global conectamos: 6 continentes, más de 75 países, cientos de escuelas, decenas de miles de estudiantes, cientos de miles de horas de colaboración.

[descarbonizame](https://www.descarbonizame.com)



Rey, 14 años, Filipinas | #ART4ACTION

# CONTÁCTENOS



## **Sociales/**

@cgeducation\_

## **Correo electrónico/**

sarah@cgeducation.org

## **Sitios web/**

[www.cgeducation.org](http://www.cgeducation.org)

[www.descarbonizar.me](http://www.descarbonizar.me)

Mahikka, 16 años, India | #ARTE4ACCIÓN